

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский музыкальный колледж имени А.Ф. Муро́ва»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ НСО

НМК им. А.Ф. МУРОВА

/ В.И. Анохин

01 сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Педагогическая деятельность**

**по специальности СПО  
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение  
по виду  
Сольное народное пение**

по программе углубленной подготовки

Форма обучения - очная

**Новосибирск 2022**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение по виду Сольное народное пение.

Относится к укрупненной группе специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО НМК им. А.Ф. Мурова.

Разработчики:

Гусева И.С. – нач. методического отдела

Гурина О.А. – зав. ПЦК Сольное и хоровое народное пение

Лебедева С.В. /зам. дир. по НМР до 2019-2020 уч. года/

преподаватели колледжа:

Гурина А.В.

Евдокимова С.В.

Гусева Е.С. /преп. ПЦК Общегуманитарные дисциплины до 2019 г./

Коробейникова Е.О.

---

---

---

---

---

---

---

---

Рабочая программа профессионального модуля одобрена ПЦК Сольное и хоровое народное пение  
Протокол от 14.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение по виду Сольное народное пение (укрупненная группа специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар;

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей;

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией;

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

О-1 организации обучения учащихся с учётом базовых основ педагогики;

О-2 организации обучения учащихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки;

О-3 организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учётом возрастных и личностных особенностей;

### **уметь:**

У-1 делать педагогический анализ ситуации в классе индивидуального творческого обучения;

У-2 использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

У-3 определять важнейшие характеристики голоса обучающегося и планировать его дальнейшее развитие;

У-4 пользоваться специальной литературой;

У-5 делать педагогический анализ музыкальной (вокальной и хоровой) литературы<sup>1</sup>;

У-6 распознавать и ликвидировать речевые ошибки в устной речи преподавателя-музыканта;

У-7 работать с лингвистическим словарем;

У-8 импровизировать в заданных стилевых и жанровых условиях;

У-9 работать с учебно-методической документацией;

У-10 выявлять одарённых учеников, готовить их к участию в конкурсах, способствовать их профессиональной ориентации;

У-11 вести просветительскую работу с родителями (законными представителями);

У-12 организовывать внеклассные мероприятия для обучающихся;

У-13 формировать материальное обеспечение учебного процесса

### **знать:**

З-1 основы теории воспитания и образования;

З-2 психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

---

<sup>1</sup> Курсивом выделены требования, введенные Колледжем самостоятельно.

- 3-3 требования к личности педагога;
- 3-4 творческие и педагогические вокальные школы, современные методики постановки голоса, преподавания специальных (вокальных и хоровых дисциплин);
- 3-5 педагогический (вокальный и хоровой) репертуар детских музыкальных школ;
- 3-6 профессиональную терминологию;
- 3-7 порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.
- 3-8 технику и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- 3-9 особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- 3-10 требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);
- 3-11 основные нормы культуры устной и письменной речи в профессиональной деятельности преподавателя;*
- 3-12 о роли преподавателя в организации и планировании образовательной деятельности внеурочных занятий в детской школе искусств.*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 636 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по МДК – 324 часа;
- самостоятельной работы обучающегося по МДК – 162 часа;
- учебной практики – 108 часов;
- производственной практики – 42 часа (из них 6 часов преддипломной практики).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Педагогическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ
ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией
ПК 2.9.	Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
ОК 11	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 12	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Педагогическая деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.2, 2.8-2.9	Раздел 1. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	191	110	42	-	55	-	18	8
ПК 2.3-2.7	Раздел 2. Современные методики преподавания вокальных и хоровых дисциплин	439 <i>без учета ПДП</i>  445 <i>с учетом ПДП</i>	214	132	-	107	-	90	28 <i>без учета ПДП</i>  34 <i>с учетом ПДП</i>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-						-	-
	<b>Всего:</b>	678 <i>без учета ПДП</i>  684 <i>с учетом ПДП</i>	324	174	*	162	*	108	36 <i>без учета ПДП</i>  42 <i>с учетом ПДП</i>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</b>		<b>191</b>	
<b>МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</b>			
<b>Тема 1.1. Проектирование индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом их возраста и личностных особенностей</b>  <i>РУП: Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</i>	<b>Содержание</b>	16	
	<p>1 Психология как наука: предмет, задачи, методы. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Ощущение и восприятие. Музыкальное восприятие и его особенности. Приемы активизации музыкального восприятия учащихся.</p> <p>2 Внимание и память. Виды памяти: образная, эмоциональная, словесно-логическая, двигательная. Произвольная и произвольная память Кратковременная, долговременная, оперативная память. Виды музыкальной памяти: взаимосвязь между слуховой, зрительной, моторной и эмоциональной памятью.</p> <p>3 Особенности эмоциональной сферы человека. Эмоции и чувства. Основные функции чувств и эмоций.</p> <p>4 Эмоции в музыке. Эмоции жизненные и музыкальные. Теория музыкальных эмоций В. Н. Холоповой.</p> <p>5 Эстетические чувства и их роль в исполнении и восприятии музыкального произведения. Искусство как средства воспитания чувств. Классификация фундаментальных переживаний (по Л. М. Кадцуну). Переживания слушателя и их взаимодействие с эстетическими, нравственными и мировоззренческими представлениями. Словарь эстетических эмоций В. Ражникова.</p> <p>6 Личность и индивидуальность. Общее представление о личности: понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности, формирование и развитие личности. Психологические характеристики личности. Личность и индивидуальность. Структура личности.</p> <p>7 Характер и темперамент. Физиологические основы темперамента, типы высшей нервной деятельности, типы темпераментов, психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Мыслительный, художественный и средний тип личности человека.</p> <p>8 Волевая сфера личности: общая характеристика волевых действий, физиологические и мотивационные аспекты волевых действий, структура волевых действий, волевые качества человека и их развитие.</p> <p>9 Мотивация: направленность и мотивы деятельности личности. Мотивы поведения личности, психологические теории мотивации, основные закономерности развития мотивационной сферы, мотивированное поведение как характеристика личности. Желания и влечения, стремление и намерение, исполнение.</p> <p>10 Потребности и способности. Общая характеристика способностей человека, общие и специальные способности, уровни развития способностей и индивидуальные различия, развитие способностей. Природа творческих способностей. Понятие музыкальных способностей, одаренности. Теория Б. М.</p>		1-2



	11	Теплова. Соотношение природного и приобретенного в структуре музыкальных способностей. Музыкальность. Музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, способность переживания).		
	12	Воображение: общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение и образное мышление. Значение воображения для творческой деятельности.		
	13	Мышление и речь. Мышление: природа и основные виды мышления, формы мышления, основные виды умственных операций, развитие мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление.		
	14	Речь: общая характеристика речи, физиологические основы речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка. Единство мышления и речи. Музыкальная речь. Музыкальное мышление. Виды музыкального мышления.		
	14	Личность и творчество. Особенности творческой личности. Творчество и самореализация. Роль творческих дисциплин в образовательном процессе. Творческая деятельность и ее закономерности. Характеристика творческого процесса. Характеристика творческой музыкальной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Использование теоретических сведений о личности и межличностных отношений в педагогической деятельности в ходе решения педагогических задач.		
	2	Обсуждение и определение психологических характеристик темперамента с помощью методик психодиагностики, по поведенческим реакциям.		
	3	Использование психологических приемов, направленных на развитие образного мышления учащегося		
	4	Использование ресурсов различных видов искусств (театр, поэзия, живопись, танец) в развитии эмоциональной сферы ученика.		
	5	Определение свойств внимания с помощью методик психодиагностики. Подбор приемов, активизирующих внимание ученика.		
	6	Определение особенностей памяти с помощью методик психодиагностики. Подбор упражнений, направленных на различные виды памяти		
	7	Изучение профессиональной терминологии.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.1</b>		14	
	1. Изучение тем по конспекту, учебно-методическому пособию; чтение специальной литературы.			
	2. Изучение профессиональной терминологии.			
	3. Подготовка докладов, сообщений.			
	4. Поиск ответов на проблемные вопросы.			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы теории воспитания и образования</b>  <i>РУП: Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</i>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Теория музыкального образования: общее представление. Цели и задачи музыкального образования.		1-2
	2	Принципы музыкального образования. Методы музыкального образования. Формы музыкального образования. Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки.		
	3	Принципы музыкального образования в трудах Б. Асафьева и Д. Б. Кабалевского.		
	4	Теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Цели обучения. Функции обучения: понятие, виды. Дидактические принципы: принцип сознательности и активности обучения, принцип наглядности обучения, принцип системности и последовательности, принцип прочности, принцип доступности обучения, принцип научности, принцип связи теории с практикой.		
	5	Формы обучения: понятие, функции, классификация. Средства обучения. Способы диагностики и контроля обучения.		

	6	Методы обучения: понятие, функции, классификация. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Программированное обучение. Принцип методики обучения В. Шаталова, метод «опорных конспектов».		
	7	Инновационные методы музыкального образования. Общее представление.		
	8	Особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Педагогический анализ ситуации в исполнительском классе: обсуждение, поиск эффективных приемов работы в проектируемой ситуации с позиций учета дидактических закономерностей, методов обучения, типа урока.		
	2	Моделирование педагогических ситуаций с применением проблемных методов обучения, методов художественной педагогики.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.2</b>			6	
	1. Изучение тем по конспекту, учебно-методическому пособию; чтение специальной литературы.			
	2. Изучение профессиональной терминологии.			
	3. Подготовка к участию в деловой игре (моделирование педагогических ситуаций)			
	4. Подготовка докладов, сообщений.			
	5. Поиск ответов на проблемные вопросы.			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом</b>  <i>РУП: Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</i>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Музыкальное воспитание и образование в эпоху Античности и Средневековья. Христианство и его влияние на педагогическую мысль.		1-2
	2	Музыкальное образование и воспитание в эпоху Возрождения. Педагогика эпохи Возрождения: общая характеристика. Педагогическая теория и деятельность Я. А. Коменского. Музыкальное образование и педагогика в XVII веке.		
	3	Образование и воспитание в эпоху Просвещения: общая характеристика. Возрождение идей гуманизма античности и развитие научных знаний. Педагогические концепции Дж. Локка и Ж. Руссо. Педагогические идеи И. Песталоцци. Музыкальное образование и педагогика в XVIII веке.		
	4	Отечественная педагогика XIX века. Педагогические идеи К. Д. Ушинского. Музыкальное воспитание и образование в России в XIX веке.		
	5	Педагогические взгляды Я. Корчака, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Гуманистическая педагогика в XX веке. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.		
	6	Система музыкального воспитания и образования в России в XX веке. Особенности музыкального образования на современном этапе.		
	7	Педагогическая и учебно-методическая деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Участие в семинарских занятиях: прослушивание и обсуждение докладов по теме.			
2	Сравнительный анализ различных систем музыкального воспитания и образования на современном этапе.			

<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.3</b>		6															
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение тем по конспекту, учебно-методическому пособию; чтение специальной литературы.</li> <li>2. Изучение профессиональной терминологии.</li> <li>3. Подготовка к участию в деловой игре (моделирование педагогических ситуаций)</li> <li>4. Подготовка докладов, сообщений; поиск ответов на проблемные вопросы.</li> </ol>																	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.4.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Проектирование индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учётом их возраста</b></p> <p style="text-align: center;"><i>РУП: Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</i></p>	<b>Содержание</b>	4															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста. Дидактика младших классов. Психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного возраста. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Музыкальное воспитание младшего школьника посредством синтетических искусств.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Общая психологическая характеристика среднего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности работы с детьми подросткового и юношеского возраста.</td> </tr> </table>	1	Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста. Дидактика младших классов. Психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного возраста. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.	2	Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Музыкальное воспитание младшего школьника посредством синтетических искусств.	3	Общая психологическая характеристика среднего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности работы с детьми подросткового и юношеского возраста.		1-3								
	1	Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста. Дидактика младших классов. Психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного возраста. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.															
2	Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Музыкальное воспитание младшего школьника посредством синтетических искусств.																
3	Общая психологическая характеристика среднего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности работы с детьми подросткового и юношеского возраста.																
<b>Практические занятия</b>	2																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Моделирование педагогических ситуаций для работы с детьми дошкольного и школьного возраста с применением методов художественно-творческой работы.</td> </tr> </table>	1	Моделирование педагогических ситуаций для работы с детьми дошкольного и школьного возраста с применением методов художественно-творческой работы.														
1	Моделирование педагогических ситуаций для работы с детьми дошкольного и школьного возраста с применением методов художественно-творческой работы.																
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.4</b>		3															
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение тем по конспекту, учебно-методическому пособию; чтение специальной литературы.</li> <li>2. Изучение профессиональной терминологии.</li> <li>3. Подготовка к участию в деловой игре (моделирование педагогических ситуаций)</li> <li>4. Подготовка докладов, сообщений.</li> <li>5. Поиск ответов на проблемные вопросы.</li> </ol>																	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.5.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная педагогика: методы преподавания творческих дисциплин</b></p> <p style="text-align: center;"><i>РУП: Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</i></p>	<b>Содержание</b>	8															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Педагогика и ее предмет. Основные направления в педагогике: понятие, виды. Музыкальная педагогика. Связь музыкальной педагогики с физиологией и психологией, эстетикой и музыкознанием. Понятие о музыкальной дидактике и методике обучения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Музыкальное воспитание как одна из форм эстетического воспитания.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Методы художественной педагогики. Принципы художественной педагогики: целостность, образность, интонационность, ассоциативность, импровизационность. Методы использования знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Техника и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Основные дидактические закономерности в музыкальном обучении.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Педагогическая профессия. Требования к личности педагога. Роль педагога в воспитании ученика. Стили педагогической деятельности. Основные этические принципы работы педагога. Духовно-нравственные качества педагога. Толерантность как принцип работы. Этические нормы взаимодействия педагога с детьми и родителями.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Включение семьи (родителей, законных представителей) в творческую работу с детьми. Задачи взаимодействия с родителями в процессе педагогической деятельности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Педагогические способности. Творчество в деятельности педагога. Индивидуальный стиль педагога. Профессионально-значимые качества музыканта-педагога.</td> </tr> </table>	1	Педагогика и ее предмет. Основные направления в педагогике: понятие, виды. Музыкальная педагогика. Связь музыкальной педагогики с физиологией и психологией, эстетикой и музыкознанием. Понятие о музыкальной дидактике и методике обучения.	2	Музыкальное воспитание как одна из форм эстетического воспитания.	3	Методы художественной педагогики. Принципы художественной педагогики: целостность, образность, интонационность, ассоциативность, импровизационность. Методы использования знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Техника и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	4	Основные дидактические закономерности в музыкальном обучении.	5	Педагогическая профессия. Требования к личности педагога. Роль педагога в воспитании ученика. Стили педагогической деятельности. Основные этические принципы работы педагога. Духовно-нравственные качества педагога. Толерантность как принцип работы. Этические нормы взаимодействия педагога с детьми и родителями.	6	Включение семьи (родителей, законных представителей) в творческую работу с детьми. Задачи взаимодействия с родителями в процессе педагогической деятельности.	7	Педагогические способности. Творчество в деятельности педагога. Индивидуальный стиль педагога. Профессионально-значимые качества музыканта-педагога.		1-3
	1	Педагогика и ее предмет. Основные направления в педагогике: понятие, виды. Музыкальная педагогика. Связь музыкальной педагогики с физиологией и психологией, эстетикой и музыкознанием. Понятие о музыкальной дидактике и методике обучения.															
	2	Музыкальное воспитание как одна из форм эстетического воспитания.															
	3	Методы художественной педагогики. Принципы художественной педагогики: целостность, образность, интонационность, ассоциативность, импровизационность. Методы использования знаний в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. Техника и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников															
	4	Основные дидактические закономерности в музыкальном обучении.															
	5	Педагогическая профессия. Требования к личности педагога. Роль педагога в воспитании ученика. Стили педагогической деятельности. Основные этические принципы работы педагога. Духовно-нравственные качества педагога. Толерантность как принцип работы. Этические нормы взаимодействия педагога с детьми и родителями.															
	6	Включение семьи (родителей, законных представителей) в творческую работу с детьми. Задачи взаимодействия с родителями в процессе педагогической деятельности.															
7	Педагогические способности. Творчество в деятельности педагога. Индивидуальный стиль педагога. Профессионально-значимые качества музыканта-педагога.																

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Педагогический анализ ситуации в классе: обсуждение, поиск эффективных приемов работы в проектируемой ситуации с позиций требований к профессиональным качествам педагога, стиля педагогической деятельности, эффективности педагогического общения.</p> <p>2 Использование теоретических сведений о личности и межличностных отношений в педагогической деятельности в ходе решения педагогических задач.</p> <p>3 Разработка упражнений, направленных на творческое развитие личности.</p> <p>4 Подготовка плана <i>просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся</i>: разработка плана родительского собрания.</p>	6	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.5</b></p> <p>1. Изучение тем по конспекту, учебно-методическому пособию; чтение специальной литературы.</p> <p>2. Изучение профессиональной терминологии.</p> <p>3. Подготовка к участию в деловой игре (моделирование педагогических ситуаций)</p> <p>4. Подготовка докладов, сообщений.</p> <p>5. Поиск ответов на проблемные вопросы.</p>		7	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности преподавателя</b></p> <p><i>РУП: Русский язык и культура речи</i></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Понятие культуры речи.</p> <p>2 Фонетические средства речевой выразительности и орфоэпические нормы.</p> <p>3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и лексические нормы.</p> <p>4 Фразеологическая норма в русском языке и её варианты.</p> <p>5 Стилистические возможности словообразования и словообразовательные нормы.</p> <p>6 Грамматические и морфологические нормы русского языка.</p> <p>7 Стилистика частей речи.</p> <p>8 Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.</p> <p>9 Особенности синтаксических норм в сфере основных синтаксических единиц.</p> <p>10 Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.</p> <p>11 Принципы русской орфографии и пунктуации.</p> <p>12 Функциональные стили речи и функционально-смысловые типы речи.</p> <p>13 Стилистические нормы.</p> <p>14 Акцентологические нормы.</p> <p>15 Грамматические и морфологические нормы.</p> <p>16 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>17 <i>Основные нормы культуры устной и письменной речи в профессиональной деятельности преподавателя.</i></p>	24	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. <i>Работа с лингвистическими словарями.</i></p> <p>2. <i>Коррекция речевых ошибок: формирование навыка распознавать и ликвидировать речевые ошибки в устной речи преподавателя-музыканта.</i></p>	14	

<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.6</b>		19	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение соответствующих тем по учебнику.</li> <li>2. Работа со словарями.</li> <li>3. Выполнение тренировочных упражнений.</li> </ol>			
<b>УП.00 Учебная практика</b>		<b>18</b>	
<b>Виды работ</b>			
УП.01 Учебная практика по педагогической работе			
<p>Приобретение практического опыта организации образовательного процесса с учётом базовых основ педагогики, организации обучения пению с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся, организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учётом возрастных и личностных особенностей:</p> <p>Анализ профессиональной деятельности опытных преподавателей.</p> <p>Освоение приемов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>		12	
Самостоятельная работа по УП 01:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование, критическая оценка и обоснование собственных приёмов и методов преподавания.</li> </ol>		6	
<b>ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>8</b>	
<b>Виды работ:</b>			
ПП.01 Педагогическая практика			
Наблюдение за организацией обучения учащихся в исполнительском классе с учётом базовых основ педагогики.		8	
Наблюдение за взаимодействием с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.			
<b>Раздел 2</b>		<b>439</b>	
<b>Современные методики преподавания вокальных и хоровых дисциплин</b>		<i>без учета ПДП</i>	
		<b>445</b>	
		<i>с учетом ПДП</i>	
<b>МДК 02.02</b>			
<b>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>			
<b>Тема 2.1.</b>			
<b>Методика постановки голоса и обучения пению в жанре народного исполнительства</b>	<b>Содержание</b>		36
	1	Известные вокальные творческие и педагогические школы: история народно-певческого исполнительства России. Краткий исторический обзор формирования и развития народно-певческих коллективов. Жанрово-стилевые особенности народно-певческих коллективов.	
	2	Методика работы с самостоятельным ансамблем (хором). Организация коллектива.	
	3	Вокальная работа в народно-певческом коллективе. Обучение варьированию. Выразительные возможности вокального исполнительства. Определение важнейших характеристик голоса в жанре народного исполнительства.	
	4		
<i>РУП: Методика преподавания вокальных и хоровых дисциплин</i>			

	5	Методика постановки голоса. Технология обучения на начальном этапе. Последовательность освоения вокальной исполнительской техники. Особенности вокальной работы с детским голосом. Особенности вокальной работы со взрослым голосом. Особенности занятий в мутационный период.		
	6	Художественное воспитание ученика и пути совершенствования вокального исполнительства.		
	7	Знакомство с современными методиками обучения пению. Методы разучивания песни. Работа над песнями с элементами народной хореографии. Режиссура народной песни		
	8	Педагогический (вокальный и хоровой) репертуар детских школ искусств. Профессиональная терминология.		
	<b>Практические занятия</b>		24	
	1	Анализ особенности отечественных и мировых вокальных школ.		
	2	Формирование базовых знаний и навыков по организации и анализу учебного процесса, по методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.		
	3	Определение важнейшие характеристики голоса обучающихся.		
	4	Планироваие развитие профессиональных умений обучающихся. Создание педагогических условий для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ		
	5	Планирование домашнего задания учащегося.		
	6	Освоение основного учебно-педагогического репертуара с точки зрения теории и практики.		
	7	Изучение инструктивного материала для постепенного обучения различным видам вокальной техники.		
	8	Педагогический анализ музыкальной (вокальной и хоровой) литературы.		
	9	<i>Выявление одарённых учеников</i> на основе практического опыта наблюдения за ходом уроков в классе опытных преподавателей.		
	10	Подготовка предложений по <i>подготовке обучающихся к участию в профессиональных конкурсах, по их профессиональной ориентации.</i>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</b>  <i>РУП: Методика преподавания вокальных и хоровых дисциплин</i>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Значение и роль организации учебного процесса. Порядок ведения учебно-методической документации в ДШИ. Планирование педагогической работы.		
	2	Нормативная документация, регламентирующая образовательную деятельность. Профессиональная терминология. Примерные и рабочие программы.		
	3	Урок как основная форма организации учебной и воспитательной работы. Поурочное планирование.		
	4	Календарно-тематические планы, индивидуальные планы.		
	5	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся: журнал учебных занятий, ведомость, дневник учащегося.		
	6	Роль развивающего обучения. Проблемы начального музыкального образования.		
	7	Организация самостоятельной работы ученика.		
	8	Предметно-цикловая комиссия. Протокол заседаний. <i>Роль преподавателя в организации и планировании образовательной деятельности внеурочных занятий в детской школе искусств.</i>		
	9			
	10	Способы формирования материального обеспечения учебного процесса.		
	11	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).		

	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 <i>Работа с учебно-методической документацией.</i>		
	2 Подготовка плана <i>организации внеклассного мероприятия для обучающихся.</i>		
	3 <i>Формирование материального обеспечения учебного процесса: составление заявки на необходимые материалы.</i>		
<b>Самостоятельная работа при изучении тем 2.1-2.2.</b>		36	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Изучение и конспектирование специальной литературы.			
2. Подготовка планов уроков.			
3. Практическое изучение произведений педагогического репертуара.			
4. Педагогический анализ вокальных произведений.			
5. Составление комплексов вокально-хоровых упражнений.			
6. Подготовке докладов и сообщений.			
7. Освоение теоретического материала на основе конспекта и рекомендованной литературы.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Методика работы с детским творческим коллективом</b>  <i>РУП: Методика работы с детским творческим коллективом</i>	<b>Содержание</b>	20	
	1 Методика воспитания, обучения и развития детей на фольклорной основе.		
	2 Нравственно-эстетическое воспитание детей средствами традиционной народной культуры.		
	3 Развитие голосов детей и подростков на фольклорной основе.		
	4 Развитие творческих способностей в фольклорном коллективе.		
	5 Комплексное освоение детьми фольклорного материала.		
	6 Фольклорный праздник: Традиционные основы современного праздника. Органичное единство видов деятельности, разнообразных средств выразительности и художественного оформления праздника.		
	7 Самообразовательная работа руководителя народно-певческого коллектива.		
	8 Педагогический (вокальный и хоровой) репертуар детских школ искусств. Репертуар фольклорного ансамбля. Построение концертной программы		
	9 Методы анализа народно-песенного материала.		
	10 Методы редактирования народных песен в процессе подготовки к работе.		
	11 Современная дидактическая концепция в практической деятельности руководителя народно-певческого коллектива.		
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1 Формирование базовых знаний и навыков по организации и анализу учебного процесса, по методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.		
	2 Планирование развития профессиональных умений обучающихся.		
	3 Принципы и методы подбора репертуара для детского хорового коллектива.		
	4 Вокально-хоровой анализ партитуры (выявление ансамблевых трудностей, трудностей строя и способов их преодоления).		
	5 Методический анализ упражнений для формирования гармонического слуха		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.3.</b>		18	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Изучение и конспектирование специальной литературы.			
2. Практическое изучение произведений педагогического репертуара для концертной программы с участием детей дошкольного и/или школьного возраста.			

3. Педагогический анализ концертных программ в жанре народного исполнительства. 4. Подготовке докладов и сообщений.			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Основы фольклорной импровизации</b>  <i>РУП: Основы фольклорной импровизации</i>	<b>Содержание</b>		20
	1	Принципы работы над песенным материалом. Примеры вокально-хоровых упражнений.	
	2	Народная манера пения как комплекс вокально-исполнительских средств и приёмов, сложившихся на основе этнографических, географических, исторических особенностей данного региона.	
	3	Работа над диалектным пением - передача специфических особенностей музыкально-поэтического языка конкретных местностей, областей России, освоение специфических народных выразительных приёмов.	
	4	Природа происхождения того или иного конкретного приёма, обстоятельств, при которых он родился («гуканья», глиссандирования, «ахи», «охи», огласовка согласных, мелизматика, скаты, скольжения голоса и другие особенности интонирования, свойственные исполнительскому стилю различных народно-песенных традиций и песенным жанрам).	
	5	Классификация певческих стилей, соответствующая следующим территориальным регионам России: Изучение различных видов многоголосия (умение «подпеть», «подголосить» (импровизируя), дополнить ту или иную партитуру, не противореча жанру и стилю произведения).	
	6	Жанры различных стилиевых зон, особенности хореографии, разновидности музыкальных инструментов.	
	7		
	<b>Практические занятия</b>		86
	1	Повторение вокальных упражнений. Подготовка голосового аппарата к работе.	
	2	Исполнение упражнений (попевок) на основе народно-песенного материала в неразрывной связи слова и звука.	
	3	Работа над песнями различных областей России. Освоение одной, двух народных манер пения.	
	4	Изучение сложных народно-исполнительских приёмов: игры словом и звуком, резкого обрыва фразы на верхнем призвуке, элементов импровизации и т.д. Усвоение особенности диалектов и звукообразования.	
	5	Целостное воплощение художественного содержания музыкального произведения: импровизация с учетом стилистики разных областных стилей.	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.4.</b>			53
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Освоение вокально-технических приемов, необходимых для исполнения репертуара в народно-импровизационной манере.			
<b>УП.00 Учебная практика</b>			<b>90</b>
<b>Виды работ:</b>			
УП.01 Учебная практика по педагогической работе			
Приобретение практического опыта организации образовательного процесса с учётом базовых основ педагогики, организации обучения пению с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся, организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учётом возрастных и личностных особенностей:			60
1. Подготовка плана-конспекта урока; выполнение педагогического анализа репертуара учащегося.			
2. Проведение урока или его фрагмента с обучающимся в исполнительском классе: применение классических и современных методов преподавания; использование индивидуальных методов и приёмов работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.			
3. Работа с учебной документацией.			



Самостоятельная работа по УП 02: 1. Составление поурочных планов. Подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. 2. Педагогический анализ ситуации в исполнительском классе. 3. Применение теоретических сведений о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности. 4. Использование учебно-методической литературы. 5. Формирование, критическая оценка и обоснование собственных приёмов и методов преподавания.	30	
<b>ПП.00 Производственная практика</b> (по профилю специальности) <b>Виды работ:</b>	<b>28</b>	
ПП.02 Педагогическая практика		
1. Наблюдение за организацией обучения пению с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся.	12	
2. Наблюдение за организацией индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учётом возрастных и личностных особенностей.	16	
<b>ПДП.00 Производственная практика</b> (преддипломная)	<b>6</b>	
Подготовка к государственному экзамену по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность»	6	
<b>Всего</b>	<b>630</b> <i>без учета</i> <b>ПДП</b> <b>636</b> <i>с учетом</i> <b>ПДП</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия следующих учебных помещений:

- 1) учебного кабинета для индивидуальных занятий;
- 2) учебного кабинета для групповых и мелкогрупповых занятий.

#### **Оборудование учебного кабинета для индивидуальных и мелкогрупповых занятий:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- фортепиано;
- учебные, учебно-методические пособия, справочные издания;
- нотные издания.

#### **Оборудование учебного кабинета для групповых занятий:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- фортепиано;
- учебные, учебно-методические пособия, справочные издания;
- нотные издания.

**Технические средства обучения:** звуковоспроизводящая аппаратура, DVD-проигрыватель.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин**

##### **Основные источники:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для СПО : рек. Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва , 2017. - 718, [1] с.
2. Сурикова, Т. И. Русский язык и культура речи : Учебник для СПО / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под. ред. Г. Я. Солганика . - Москва : Юрайт, 2017 . - 239 с. - (Профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники**

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия : для студентов высш. пед. учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 367, [1] с
2. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Серия : Антология мысли).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Михаил Казиник. О музыке, литературе, современном образовании. [Электронный ресурс] - Код доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2Xcz5it46EE>
2. Музыкальная психология. Учебники и литература [Электронный ресурс] — Код доступа : [https://vk.com/topic-33690374\\_32036412](https://vk.com/topic-33690374_32036412)

#### **МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

##### **Основные источники:**

1. Бородина, Е. М. Методика работы с детским коллективом. Организация детского фольклорного ансамбля: приемы и методы работы : учебно-методическое пособие / Е. М. Бородина. — Кемерово : КемГИК, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-8154-0515-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174707>
2. Вопросы вокального образования : методические рекомендации / составитель М. С. Агин ; редактор М. С. Агин. — Москва : Пробел-2000, 2017. — 264 с.
3. Гурина А.В., Евдокимова С.В. Основы фольклорной импровизации: учебно-методическое пособие. [Рукопись] – Новосибирск: Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова. – Издательство «Классик-А», 2017. – 21 с.
4. Огороднов, Д. Е. Методика музыкально-певческого воспитания [Текст] : учеб. пособие . - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург , 2017. - 221, [1] с. : ноты

5. Попова, Т. С. Психолого-педагогические и музыкально-теоретические основы работы с детским фольклорным коллективом : учебно-методическое пособие / Т. С. Попова. — Хабаровск : ХГИК, 2021. — 187 с.
6. Стулова, Г. П. Хоровое пение [Текст] : методика работы с детским хором : рек. УМО по специальностям пед. образования в кач. учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 050601.65 - "Музыкальное образование" . - Санкт-Петербург , 2017. - 172, [1] с. : ноты
7. Шамина, Л.В. Основы народно-певческой педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие . - Санкт-Петербург , 2017. - 200 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Исаева, Е. А. Методика преподавания вокальных дисциплин : учебно-методическое пособие / ГАПОУ НСО НМК им. А. Ф. Мурова ; Е. А. Исаева. – Новосибирск : Классик-А, 2017. – 87, [2] с.
2. Науменко Г.М. Русские народные детские игры с напевами. М.: Лотерея, 2003.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Статья по теме: Организация педагогической работы в ДШИ и ДМШ. [Электронный ресурс] - Код доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/12/22/organizatsiya-pedagogicheskoy-raboty-v-dshi-i>
2. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] - Код доступа: <http://aleksedt.narod.ru>
3. Лучинина Ольга Музыкальная психология и педагогика [Электронный ресурс] - Код доступа: [http://samlib.ru/l/luchinina\\_o/muspsy.shtml](http://samlib.ru/l/luchinina_o/muspsy.shtml)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Данный профессиональный модуль представляет собой комплекс знаний, умений, опыта практической деятельности, формирующий основные качества преподавателя по классу вокальных дисциплин. Этот комплекс опирается на учебный материал профессиональных модулей «Исполнительская деятельность» и «Организационная деятельность» (освоение исполнительских приемов и методов художественного управления творческим коллективом в рамках указанных модулей необходимо для осуществления педагогической деятельности в области вокального исполнительства). При этом происходит параллельное освоение цикла общепрофессиональных дисциплин, которые служат основой музыкальной грамотности, а также дополняют знания и умения модуля «Педагогическая деятельность», расширяют профессиональные возможности обучающихся.

Учебная практика проводится рассредоточено во время обучения по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» и представляет собой занятия студента с практикуемым под руководством преподавателя.

Учебная практика проводится на базе колледжа.

Производственная практика (педагогическая) проводится рассредоточено во время обучения по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» (суммарно 1 неделя, 36 часов) в пассивной форме в виде ознакомления с методикой обучения в классах опытных преподавателей.

Информация о преддипломной практике в рабочей программе профессионального модуля представлена во втором разделе, чем подчеркивается заключительный, результирующий характер данной практики. Объем времени, предусмотренный на прохождение преддипломной практики, суммируется с разделом 2. При этом ее содержание связано с формированием всех профессиональных компетенций данного модуля.

Педагогическая консультационная помощь оказывается текущая (в рамках занятий по всем МДК) и на этапе подготовки к промежуточной аттестации по МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин, МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в объеме 2 часов на учебную группу<sup>2</sup>.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечена педагогическими кадрами Колледжа, также к педагогической работе привлекаются сотрудники Новосибирской государственной консерватории имени М.И. Глинки, Новосибирской государственной филармонии, других концертных, театральных, образовательных организаций. Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик. Преподаватели осуществляют учебно-методическую, научную, концертную деятельность, принимают участие в культурно-просветительской жизни Новосибирска.

<sup>2</sup> План консультаций отражен в соответствующем Рабочем учебном плане.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой совпадает с требованиями к квалификации педагогических кадров.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях и учреждениях не реже 1 раза в 3 года..

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование педагогической деятельности с учетом требований примерных и/или рабочих программ по преподаванию творческих дисциплин в детских школах искусств (по видам искусств), организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;</li> <li>- заполнение учебной и учебно-методической документации в соответствии с инструкцией</li> </ul>	<p>Экзамен, контрольная работа</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; собеседование, опрос, экспертная оценка результатов деятельности</p>
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение педагогических приемов с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- поддержание комфортного психологического климата в межличностных отношениях с обучающимися;</li> <li>- осуществление систематического контроля педагогической ситуации в классе;</li> <li>- применение комплексных теоретических знаний в педагогической практике;</li> <li>- грамотное употребление специальных терминов при характеристике объектов изучения</li> </ul>	
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление поурочных планов с учетом особенностей коллектива обучающихся;</li> <li>- использование в практике различных типов организации урока;</li> <li>- выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Экзамен, дифференцированный зачет, контрольная работа;</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; экспертная оценка результатов деятельности, практическая проверка</p>
ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и использование учебно-методической литературы с учетом программных требований и особенностей обучающихся;</li> <li>- использование известных методов анализа учебных пособий при подготовке к занятиям</li> </ul>	<p>Зачет, контрольный урок</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; практическая проверка</p>
ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных и хоровых дисциплин,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированного представления об отличительных чертах классических и современных методик</li> </ul>	

анализировать особенности народных исполнительских стилей	преподавания вокально-хоровых дисциплин; - следование принципам преемственности в преподавании	
ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	- эффективное использование методов и приемов индивидуального обучения в (осуществление индивидуального подхода к обучающимся с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей); - целенаправленное накопление «фонда» педагогических приемов, применимых в условиях работы с учащимися различных возрастных групп	
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ	- демонстрация четких представлений о сущности базовых профессиональных навыков и способах их развития; - аргументированное планирование педагогической деятельности; - демонстрация способности к самоанализу и коррекции методов и приемов педагогической работы	
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	- соблюдение грамматических норм при изложении собственных мыслей при ответах на уроке, в дискуссиях на различные темы; - достаточный словарный запас, позволяющий точно формулировать свои мысли и идеи; - оформление письменных работ в соответствии с нормами русского языка и требованиями образовательной программы; - грамотное употребление профессиональных терминов	Контрольная работа; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; опрос, собеседование, практическая проверка
ПК 2.9 Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- разработка повестки и плана родительского собрания в соответствии с актуальными вопросами обучения и воспитания; - полнота предоставления информации родителям о ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; опрос, собеседование, практическая проверка

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация сформированного представления о потенциальном месте работы и специфике профессиональной деятельности дирижера хора, преподавателя; стремление к высокому качеству выполнения учебных заданий; участие в студенческих конкурсах, олимпиадах, конференциях; в концертно-	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	просветительской деятельности; в социально значимых проектах	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выполнение заданий, контрольных работ в установленные сроки аргументированное обоснование выбора методов и способов решения профессиональных задач в области хорового исполнительства и дирижирования; демонстрация способности к целесообразной коррекции избранных методов; демонстрация способности к рациональной организации самостоятельной (внеаудиторной) работы	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	демонстрация способности к рациональной организации самостоятельных занятий при освоении образовательной программы; демонстрация способности к решению стандартных и нестандартных задач в области хорового исполнительства и дирижирования; нахождение компромиссных решений в случаях возникновения нестандартных ситуаций в процессе освоения образовательной программы	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, на учебной и производственной практике при выполнении практических заданий на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач с использованием различных источников, включая интернет-источники; демонстрация способности к целесообразному отбору информации, касающейся профессиональных задач;	Анализ результатов деятельности (докладов, рефератов); наблюдение на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оформление письменных работ с использованием текстовых и нотных редакторов; пользование интернет-ресурсами для решения профессиональных задач	Анализ результатов деятельности (докладов, рефератов); наблюдение на практических занятиях за навыками работы в информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	взаимодействие на основе сотрудничества и взаимоуважения с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики в ходе учебного процесса; применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; демонстрация корректного поведения в коллективе; демонстрация способности к рациональному восприятию профессиональной критики	Наблюдение за ролью обучающегося в группе, проявлениями его социальной и профессиональной активности

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<p>формулирование аргументированных предложений по планированию этапов деятельности коллектива во время выполнения учебных заданий; определение перспективных способов достижения конечной цели при выполнении учебных заданий</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при выполнении заданий учебной и производственной практики, при выполнении практических заданий, связанных с организацией и управлением творческим коллективом</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>посещение концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, семинаров, способствующих личностному и профессиональному росту; демонстрация положительной динамики общего уровня культуры, расширения профессионального кругозора; демонстрация сформированного представления о способах повышения квалификации</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; использование различных информационных источников для решения профессиональных задач; использование в исполнительской и просветительской деятельности новых нотных изданий, аудио и видеозаписей, дополнительных технических возможностей аудио и видеоаппаратуры; ознакомление с профессиональной деятельностью ведущих музыкантов – артистов, преподавателей, дирижеров, руководителей музыкальных коллективов</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, анализ выполнения индивидуального плана по специальности</p>
<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования</p>	<p>демонстрация положительной динамики общего уровня культуры, расширения профессионального кругозора, способности самостоятельно принимать оптимальные решения в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отсутствие публичных устных и/или письменных высказываний и действий, демонстрирующих приверженность к ценностям, противоречащим патриотическим и традиционным общечеловеческим ценностям ознакомление с основными линиями антикоррупционной политики России, отсутствие фактов, указывающих на вовлеченность в коррупционные отношения в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую</p>	<p>ознакомление с общими принципами ведения предпринимательской деятельности, применение знаний по</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе</p>



деятельность в профессиональной сфере	финансовой грамотности в повседневной жизни	освоения образовательной программы
---------------------------------------	---	------------------------------------