

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский музыкальный колледж имени А.Ф. Муро́ва»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ НСО  
НМК им. А.Ф. МУРОВА

\_\_\_\_\_ / В.И. Анохин

01 сентября 2021 г.

*Редакция 01.09.2022 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**по специальностям СПО**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство**

**53.02.04 Вокальное искусство**

**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады**

Программа углубленной подготовки

Форма обучения – очная

**Новосибирск 2021**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Относятся к укрупненной группе специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО НМК им. А.Ф. Мурова.

Разработчики:

Гусева И.С. – нач. методического отдела

Елецкая О.А. – зав. ПЦК Общегуманитарные дисциплины, преподаватель

Преподаватели ПЦК Общегуманитарные дисциплины:

Рыжененков Е.В.

---

---

---

---

---

Рабочая программа учебного предмета одобрена ПЦК Общегуманитарные дисциплины  
Протокол №35 от 01.06.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет относится к обязательной предметной области общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС СОО

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

применение на практике нормы антикоррупционного законодательства.

## Учитываются также предметные результаты:

### уметь:

**У-1** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

**У-2** сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

**У-3** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

**У-4** приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

**У-5** оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**У-6** решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**У-7** осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;

**У-8** самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

**У-9** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### знать:

**З-1** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

**З-2** сущность общества как формы совместной деятельности людей;

**З-3** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

**З-4** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*3-5 основные составляющие сферы духовной культуры человечества, их определения, назначение, характерные особенности и виды<sup>1</sup>.*

В процессе учебной деятельности по предмету формируются общие компетенции:  
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Уровень освоения компетенции проверяется в процессе наблюдения преподавателей за учебной деятельностью студента (при освоении профессионального цикла образовательной программы).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия	20,5
контрольные работы	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
домашние задания	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

---

<sup>1</sup> Курсивом выделены требования к умениям и знаниям, введенные Колледжем самостоятельно.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общество</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения</b>	Содержание учебного материала 1 Сущность общества как формы совместной деятельности людей. 2 Общество и природа. 3 Общество и культура. 4 Науки об обществе. 5 Особенности социальной системы. 7 Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.	1	1
	Практические занятия: беседа по теме «что такое общество», в ходе которой обучающиеся должны описывать особенности общества как совместной жизнедеятельности людей, выделяя существенные признаки взаимосвязи общества и природы, а также общества и культуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «что такое общество» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.	0,5	
<b>Тема 1.2. Развитие общества и глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала 1 Типология обществ 2 Основные подходы к пониманию развития обществ: формационный и цивилизационный подходы. 3 Основные направления оценки будущего развития человеческого общества. 4 Глобализация. 5 Глобальные проблемы человечества и их классификация.	0,5	1
	Практические занятия: Практические занятия: беседа по теме «Развитие общества и глобальные проблемы человечества», в ходе которой обучающиеся должны описывать подходы к пониманию развития общества, выделять существенные признаки глобальных проблем, описывать пути их преодоления.	0,5	
	Контрольные работы: письменная работа в форме ответов на вопросы по темам «Что такое общество» и «Развитие общества и глобальные проблемы человечества» раздела «Общество».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Развитие общества и глобальные проблемы человечества» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.	0,5	
<b>Раздел 2. Человек</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Природа человека</b>	Содержание учебного материала 1 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. 2 Человек. Индивид. Личность. 3 Цель и смысл жизни человека. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. 4 Науки о человеке. 5 Человек как духовное существо.	1	1-2

	6	Основные составляющие сферы духовной культуры человечества, их определения, назначение, характерные особенности и виды.		
		Практические занятия: беседа по теме «природа человека», в ходе которой обучающиеся должны описывать особенности биологической и социальной стороны человека, выделяя существенные признаки человека, индивида и личности; определяя человека как в т.ч. духовное существо.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «природа человека» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам. Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), анализ в социальной информации фактов и мнений.	1	
<b>Тема 2.2. Деятельность – способ существования людей</b>	Содержание учебного материала			
	1	Сущность человеческой деятельности.	2	1-2
	2	Структура деятельности и её мотивация.		
	3	Многообразие деятельности.		
	4	Сознание и деятельность.		
5	Деятельность и общение. Социальные нормы.			
		Практические занятия: беседа по теме «человек как социально-деятельностное существо», в ходе которой обучающиеся должны описывать человека как такое существо, которое посредством деятельности преобразует мир природы и самого себя (описывать основные виды деятельности, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо).	2	
		Контрольные работы: письменная работа в форме ответов на вопросы по темам «Общество и деятельность» раздела «Человек».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «деятельность – способ существования людей» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.	1	
<b>Тема 2.3. Отклоняющееся поведение и социальный контроль</b>	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Различия между девиантным и делинквентным поведением.		
	2	Преступность, алкоголизм, наркомания как проявления девиантного поведения.		
	3	Коррупционное поведение как пример делинквентного поведения. Стандарты антикоррупционного поведения.		
	4	Социальный контроль, социальные санкции и коррекция отклоняющегося поведения.		
		Практические занятия: беседа по теме «отклоняющееся поведение человека», в ходе которой обучающиеся должны описывать девиантное поведения, делинквентное поведение, причины и последствия, характерные проявления и пути коррекции.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «отклоняющееся поведение и социальный контроль» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.	1	
<b>Тема 2.4. Познание и знание</b>	Содержание учебного материала		4	1
	1	Познаваем ли мир.		
	2	Познание чувственное и рациональное.		
	3	Истина и её критерии.		
	4	Особенности научного познания.		
	5	Наука в современном обществе.		

	6	Этика науки.		
	7	Наука и образование. Непрерывность процесса обучения.		
	8	Социальные и гуманитарные знания.		
	9	Социальное познание и самопознание.		
	10	Познание средствами искусства.		
	11	Многообразие человеческого знания.		
	Практические занятия: беседа по теме «Познание и знание» в ходе которой обучающиеся должны описывать различие методов познания, а также структуру познания, выделяя существенные признаки чувственного и рационального познания.		4	
	Контрольные работы: письменная работа в форме ответов на вопросы по теме «Познавательная деятельность и ее многообразие».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «познание и знание» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.		2	
<b>Раздел 3 Духовная культура</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Культура и духовная жизнь общества</b>				
	Содержание учебного материала		1	1
	1	<i>Основные формы духовной культуры человечества, их характерные особенности.</i>		
	2	Характерные черты и признаки духовной сферы жизни общества: что такое культура? Зачем нужна культура?		
	3	Много ли культур?		
	4	Массовая, народная и элитарная культуры.		
	Практические занятия: беседа по теме «культура и духовная жизнь общества», в ходе которой обучающиеся должны определять основные формы духовной культуры человечества, выделять характерные черты и признаки духовной сферы общества, давать определение культуре, характеризовать массовую, народную и элитарную типы культур и описывать функцию культуры в обществе.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «культура и духовная жизнь общества» по конспекту; кроме того обучающимся следует осуществлять самостоятельный поиск информации по данной теме в учебниках. Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), анализ в социальной информации фактов и мнений.		1	
<b>Тема 3.2. Мораль. Религия. Искусство</b>				
	Содержание учебного материала		2	
	1	Характерные черты и признаки основных форм духовной жизни общества: мораль, религия, искусство.		
	2	Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Понятие традиционных ценностей. Ценности и идеалы гражданственности и патриотизма, их роль в современном мире.		
	3	Искусство.		
	4	Особенности искусства.		
	5	Виды искусства.		
	6	Эстетическая культура.		
	7	Мировоззрение человека и особенности его формирования.		1-2



	Практические занятия: беседа по теме «Мораль. Религия. Искусство», в ходе которой обучающиеся должны описывать характерные черты и признаки морали, религии и искусства как основных форм духовной жизни общества, выделять их существенные признаки, сравнивать мораль, религию и искусство в области их социальных функций, выявляя в этой области их общие черты и различия, а также описывать и выявлять характерные особенности традиционных ценностей, понимать суть и значение идеалов гражданственности и патриотизма, формировать и демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	2	
	Контрольные работы: письменная работа в форме ответов на вопросы по темам раздела «Культурная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Мораль. Религия. Искусство» по конспекту; кроме того обучающимся следует осуществлять самостоятельный поиск информации по данной теме в учебниках.	1	
<b>Раздел 4. Политическая жизнь</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и ее функции</b>	Содержание учебного материала	0,5	
	1 Характерные черты и признаки политической сферы жизни общества. 2 Политическая власть. 3 Политика и её функции. 4 Политическая сфера и политические институты. 5 Политические отношения. 6 Происхождение государства.		1
	Практические занятия: беседа по теме «политика и ее функции», в ходе которой обучающиеся должны: 1. Описывать политическую сферу жизни общества, ее характерные черты и существенные признаки, виды власти, типы и функции политических институтов, выделять существенные признаки власти. 2. Попытаться определить, можно ли использовать информацию данной темы в своей практической деятельности. (Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения).	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «политика и ее функции» по конспекту; кроме того обучающимся следует осуществлять самостоятельный поиск информации по данной теме в учебниках. Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), анализ в социальной информации фактов и мнений.	0,5	
<b>Тема 4.2. Политическая система и государство. Формы правления и политический режим</b>	Содержание учебного материала	0,5	
	1 Структура и функции политической системы. 2 Государство в политической системе. 3 Формы правления 4 Политический режим.		1
	Практические занятия: беседа по теме «Политическая система и государство. Формы правления и политический режим», в ходе которой обучающиеся должны: 1. Описывать что такое политическая система, ее основные элементы, структуры и функции, государство, формы	0,5	

	правления, политический режим, выделяя существенные признаки данных явлений. 2. Приводить примеры политических систем и ее элементов. (Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Политическая система и государство. Формы правления и политический режим» по конспекту; кроме того обучающимся следует осуществлять самостоятельный поиск информации по данной теме в учебниках.	0,5	
<b>Тема 4.3. Государственное устройство современной России</b>	Содержание учебного материала	0,5	
	1 Конституция РФ. 2 Полномочия органов власти РФ 3 Федерализм в России. 4 Партийно-политическая система РФ.		1
	Практические занятия: беседа по теме «Государственное устройство современной России», в ходе которой обучающиеся должны описывать основные положения конституции РФ, полномочия органов власти РФ, существенные признаки российского федерализма и характерные черты партийно-политической системы РФ.	0,5	
	Контрольные работы: письменная работа в форме ответов на вопросы по темам раздела «Политическая жизнь».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Государственное устройство современной России» по конспекту; кроме того обучающимся следует осуществлять самостоятельный поиск информации по данной теме в учебниках.	1	
<b>Раздел 5. Социальная жизнь</b>		<b>7,5</b>	
<b>Тема 5.1. Социальная структура общества</b>	Содержание учебного материала	0,5	
	1 Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми: 2 Социальные институты: институт брака и семьи, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. 3 Семейные, профессиональные, классовые, национальные связи. 4 Влияние социальных связей на человека. 5 Многообразие социальных групп. 6 Социальное неравенство. 7 Социальная стратификация. 8 Социальная мобильность. 9 Социальные интересы.		1
	Практические занятия: беседа по теме «Социальная структура общества», в ходе которой обучающиеся должны определить, что такое социальный институт, социальные связи, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные интересы, выделяя при этом их характерные черты и существенные признаки.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Социальная структура общества» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.	0,5	

<b>Тема 5.2.</b> <b>Этнос и нация.</b> <b>Межнациональные отношения</b>	Содержание учебного материала		0,5	1		
	1	Этнические общности.				
	2	Национальное самосознание.				
	3	Межнациональное сотрудничество в современном мире.				
	4	Национализм. Межнациональные конфликты.				
	5	Национальная политика.				
	Практические занятия: беседа по теме «Этнос и нация. Межнациональные отношения», в ходе которой обучающиеся должны: описывать нации и национальности, выделяя их существенные признаки, определять характерные черты национального самосознания, приводить примеры межнационального сотрудничества в современном мире.		0,5			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «нации и межнациональные отношения» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.		0,5			
<b>Тема 5.3.</b> <b>Брак и семья.</b> <b>Демографическая политика.</b> <b>Молодежь как социальная группа</b>	Содержание учебного материала		0,5	1-2		
	1	Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества: семья как социальный институт.				
	2	Функции семьи.				
	3	Семья в современном обществе.				
	4	Демографическая политика.				
	5	Молодёжь как социальная группа.				
	6	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.				
7	Молодёжная субкультура.					
	Практические занятия: беседа по теме «Брак и семья. Демографическая политика. Молодежь как социальная группа», в ходе которой обучающиеся должны описывать семью как социальный институт, функции семьи, выделять характерные черты демографической политики, существенные признаки молодежи как социальной группы.		0,5			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Брак и семья. Демографическая политика. Молодежь как социальная группа» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.		0,5			
<b>Тема 5.4.</b> <b>Социальный конфликт</b>	Содержание учебного материала		0,5	1-2		
	1	Социальный конфликт.				
	2	Проявления социального конфликта				
	3	Пути решения социального конфликта				
	Практические занятия: беседа по теме «Социальный конфликт», в ходе которой обучающиеся должны описывать причины, существенные признаки, виды и последствия социальных конфликтов, описывать пути решения социального конфликта.				0,5	
	Контрольные работы: письменная работа в форме ответов на вопросы по темам раздела «Социальная жизнь».				1	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Социальный конфликт» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.		1				
<b>Раздел 6.</b> <b>Экономика</b>			<b>9</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Роль экономики в жизни общества</b>	Содержание учебного материала		1	1		
	1	Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества: экономика как подсистема общества.				
	2	Экономика как система хозяйствования				

	3	Экономика как наука. Основные понятия экономики.		
	4	Экономика и уровень жизни.		
	5	Экономика и социальная структура общества.		
	6	Экономика и политика.		
	Практические занятия: беседа по теме «роль экономики в жизни общества», в ходе которой обучающиеся должны объяснять взаимосвязи экономики и уровня жизни, экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «роль экономики в жизни общества» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам. Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), анализ в социальной информации фактов и мнений.		1	
<b>Тема 6.2. Факторы производства и экономические законы</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1	Проблема ресурсов и их потребления.		
	2	Факторы производства.		
	3	Экономические законы.		
	4	Конкуренция.		
	5	Проблема безработицы.		
	6	Рациональное поведение потребителя. Финансовая грамотность и её роль в рациональном поведении потребителя.		
	Практические занятия: беседа по теме «факторы производства и экономические законы», в ходе которой обучающиеся должны объяснять суть проблемы ресурсов, характерные черты и существенные признаки факторов производства, воспроизводить и объяснять смысл основных экономических законов, воспроизводить основные черты рационального поведения потребителя, суть и значение для него финансовой грамотности.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала темы «факторы производства и экономические законы» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам		1	
<b>Тема 6.3. Экономические системы</b>	Содержание учебного материала			
	1	Экономические системы и их особенности.	0,5	1
	2	Традиционная экономическая система.		
	3	Рыночная экономическая система.		
	4	Командная экономическая система		
	5	Смешанная экономика		
	Практические занятия: беседа по теме «экономические системы», в ходе которой обучающиеся должны объяснять различия экономических систем, существенные признаки традиционной, рыночной, командной экономических систем.		0,5	
	Контрольные работы: письменная работа в форме ответов на вопросы по темам раздела «Экономика».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала темы «экономические системы» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.		1	

<b>Раздел 7. Теория права</b>		7,5															
<b>Тема 7.1. Право в системе социальных отношений</b>	Содержание учебного материала	0,5															
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 209 562 236">1</td> <td data-bbox="562 209 1845 236">Определение права. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 236 562 263">2</td> <td data-bbox="562 236 1845 263">Основные признаки права.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 263 562 290">3</td> <td data-bbox="562 263 1845 290">Право и мораль.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 290 562 317">4</td> <td data-bbox="562 290 1845 317">Норма права.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 317 562 344">5</td> <td data-bbox="562 317 1845 344">Отрасль права.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 344 562 395">6</td> <td data-bbox="562 344 1845 395">Институт права.</td> </tr> </table>	1	Определение права. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	2	Основные признаки права.	3	Право и мораль.	4	Норма права.	5	Отрасль права.	6	Институт права.		1-2		
	1	Определение права. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.															
	2	Основные признаки права.															
3	Право и мораль.																
4	Норма права.																
5	Отрасль права.																
6	Институт права.																
Практические занятия: беседа по теме «право в системе социальных отношений», в ходе которой обучающиеся должны уметь приводить примеры социальных отношений, ситуаций, регулируемых нормами права, а также нормами морали. Приведение примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	0,5																
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «право в системе социальных отношений» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам. Поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), анализ в социальной информации фактов и мнений.	0,5																
<b>Тема 7.2. Гражданское общество и правовое государство</b>	Содержание учебного материала	0,5															
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 695 562 722">1</td> <td data-bbox="562 695 1845 722">Гражданское общество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 722 562 759">2</td> <td data-bbox="562 722 1845 759">Правовое государство</td> </tr> </table>	1	Гражданское общество	2	Правовое государство		1-2										
	1	Гражданское общество															
	2	Правовое государство															
Практические занятия: беседа по теме «гражданское общество и правовое государство», в ходе которой обучающиеся должны объяснять сущность гражданского общества и правового государства, выделяя их сущностные признаки и характерные черты. Приведение примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	0,5																
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «гражданское общество и правовое государство» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.	0,5																
<b>Тема 7.3. Современное российское законодательство. Конституция РФ о правах человека.</b>	Содержание учебного материала	0,5															
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1007 562 1034">1</td> <td data-bbox="562 1007 1845 1034">Конституционное право РФ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1034 562 1061">2</td> <td data-bbox="562 1034 1845 1061">Права человека в Конституции РФ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1061 562 1088">3</td> <td data-bbox="562 1061 1845 1088">Административное право РФ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1088 562 1115">4</td> <td data-bbox="562 1088 1845 1115">Гражданское право РФ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1115 562 1142">5</td> <td data-bbox="562 1115 1845 1142">Трудовое право РФ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1142 562 1169">6</td> <td data-bbox="562 1142 1845 1169">Семейное право РФ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1169 562 1222">7</td> <td data-bbox="562 1169 1845 1222">Уголовное право РФ.</td> </tr> </table>	1	Конституционное право РФ.	2	Права человека в Конституции РФ	3	Административное право РФ.	4	Гражданское право РФ.	5	Трудовое право РФ.	6	Семейное право РФ.	7	Уголовное право РФ.		1-2
	1	Конституционное право РФ.															
	2	Права человека в Конституции РФ															
3	Административное право РФ.																
4	Гражданское право РФ.																
5	Трудовое право РФ.																
6	Семейное право РФ.																
7	Уголовное право РФ.																
Практические занятия: беседа по теме «Современное российское законодательство. Конституция РФ о правах человека», в ходе которой обучающиеся должны уметь приводить примеры различных преступлений и проступков, а также примеры различных видов судебной защиты прав граждан.	0,5																
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Современное российское законодательство. Конституция РФ о правах человека» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.	0,5																

<b>Тема 7.4. Правоотношения и юридическая ответственность</b>	Содержание учебного материала		0,5	1-2
	1	Что такое правоотношение.		
	2	Что такое правонарушение. Преступления и проступки.		
	3	Юридическая ответственность.		
	4	Система судебной защиты.		
Практические занятия: беседа по теме «правоотношения и юридическая ответственность», в ходе которой обучающиеся должны объяснить сущность правоотношения, правонарушения, юридической ответственности, характерные черты и существенные признаки преступления и проступка.		0,5		
Контрольные работы: письменная работа в форме ответов на вопросы по темам раздела «Теория права».		1		
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «правоотношения и юридическая ответственность» по конспекту и самостоятельный поиск материала данной темы по учебникам.		1		
<b>Всего:</b>		<b>70</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия;
- дидактический и раздаточный материал по темам курса.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Касьянов В.В. Обществознание [Текст]: учебное пособие для ссузов / В.В.Касьянов. - 14-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017 - 413, [1] с.

##### Дополнительные источники

1. Воробьев, К. А. Политология : учебное пособие для студентов вузов . – Москва, 2005 . -446 с.
2. Океанова, З.К. Основы экономической теории / З.К. Океанова. 3-е изд., испр. и доп.. – Москва, 2006 . – 288 с.
3. Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание: Человек в обществе. – М.: Вентана-Графф, 2001.
4. Человек и общество. Обществознание. В 2 частях. Ч. 1. // Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2002.

##### Интернет-ресурсы:

1. [http://humanitar.ru/page/about\\_project/](http://humanitar.ru/page/about_project/)
2. <http://www.ist-iv.ru/>
3. <http://www.jourclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>У-1</b> Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Дифференцированный зачет, контрольная работа; наблюдение на практических занятиях, практическая, устная и письменная проверка
<b>У-2</b> Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	наблюдение на практических занятиях, практическая, устная и письменная проверка
<b>У-3</b> Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Дифференцированный зачет, контрольная работа; наблюдение на практических занятиях, практическая, устная и письменная проверка
<b>У-4</b> Уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	
<b>У-4</b> Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	наблюдение на практических занятиях, практическая, устная и письменная проверка
<b>У-5</b> Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
<b>У-6</b> Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения	
<b>У-7</b> Уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности)	
<b>У-8</b> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения	
<b>З-1</b> Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	Дифференцированный зачет, контрольная работа; собеседование, устная и/или письменная проверка
<b>З-2</b> Знать сущность общества как формы совместной деятельности людей	собеседование, устная и/или письменная проверка
<b>З-3</b> Знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Дифференцированный зачет, контрольная работа;
<b>З-4</b> Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	собеседование, устная и/или письменная проверка
<b>З-5</b> Основные составляющие сферы духовной культуры человечества, их определения, назначение, характерные особенности и виды	собеседование, устная и/или письменная проверка